

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 107»
муниципального образования города Братска

Отчет
по результатам самообследования
МБДОУ «ДСКВ №107»
(на 1 августа 2016 года)

Братск, 2016.

Структура отчета

1. Аналитическая часть

- Система управления ДОУ
- Содержание и качество подготовки воспитанников
- Качество организации воспитательно-образовательного процесса
- Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ
- Качество кадрового обеспечения
- Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- Качество материально-технической базы

2. Анализ показателей деятельности ДОУ

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о порядке проведения самообследования в МБДОУ «ДСКВ № 107», в ДОУ с 05.05.2016г. по 28.07.2016г. была проведена процедура самообследования.

Данная процедура проведена с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОУ, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

МБДОУ «ДСКВ № 107» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования г. Братска.

Юридический, фактический адрес: 665732, Российская Федерация, Иркутская область, г. Братск, ж. р. Центральный, ул. Рябикова, 25.

Телефон (факс): 8(3953) 42 – 34 – 51, 8(3953) 42 – 33 - 63

Адрес электронной почты: dou-107@yandex.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://mbdou107.ucoz.ru>

Заведующий ДОУ: Кочерыгина Наталья Михайловна

Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00, выходной: суббота, воскресенье.

Учредитель: Департамент образования администрации г. Братска, Комитет по управлению муниципальным имуществом и потребительского рынка администрации г. Братска

МБДОУ «ДСКВ № 107» функционирует на основании нормативных документов:

- Устава МБДОУ «ДСКВ № 107» от 07.05.2015 №227 ;
- Лицензии - серия РО № 038913, регистрационный номер 4401 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 20.02.2012г.
- Свидетельства о государственной регистрации предприятия, организации, учреждения, объединения №3343
- Свидетельства о внесении в единый государственный реестр
- Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
ИНН/КПП – 3803203807/380401001 38№ 003067325

МБДОУ «ДСКВ № 107» в своей деятельности руководствуется

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012;
- Приказом Минобрнауки РФ "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования" от 13 января 2014 года № 8;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации"», а также другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, соответствующего федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления и Уставом.

Сегодня в ДОУ воспитывается *316 детей* раннего и дошкольного возраста. Общее количество групп – 14, из них 6 групп – дошкольного возраста, 3 группы дошкольного возраста в филиале ДОУ на базе МБОУ «СОШ № 40», 3 группы – раннего возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы функционируют в течение *5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового режима.*

1. Система управления ДОУ

В МБДОУ «ДСКВ № 107» существует трехуровневая функциональная модель управления образовательным процессом.

На *первом уровне* управления находится *заведующий детским садом*. Заведующий осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур, тесно взаимодействуя с ***Попечительским советом, профсоюзным комитетом и общим собранием трудового коллектива*** в вопросах тактики и стратегии развития ДОУ. Данные органы, являются коллегиальными органами самоуправления в ДОУ, реализующими принцип государственно-общественного характера управления.

В ДОУ имеется вся нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность органов государственно-общественного управления в ДОУ:

- Положение о Попечительском совете
- Коллективный договор

В 2015 - 2016 учебном году прошли заседания членов *Попечительского совета*, на которых рассматривались вопросы, направленные на решение плановых задач: отчет о выполнении плана финансово - хозяйственной деятельности и рассмотрение его проекта на 2016 – 2017 учебный год.

В работе *родительского совета* следует отметить такие значимые поддержки, как: регулярное содействие в организации экскурсий и транспортных перевозках детей; участие в организации благотворительных акций; оказание информационной поддержки при сопровождении сайта детского сада.

Второй уровень способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности педагогов, развитию предметной среды ДОУ. Управление на этом уровне находится в компетенции ***заместителей руководителя и Совета педагогов.***

Совет педагогов определяет основные направления образовательной деятельности, занимается разработкой образовательной программы учреждения; внедряет в практику работы ДОУ достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт, способствует повышению профессионального мастерства, развитию творческой

активности педагогов. Так, в 2015 – 2016 учебном году, согласно годовому плану работы ДООУ, прошли 4 заседания Совета педагогов.

Третий уровень управления осуществляют **воспитатели, узкие специалисты, технический и обслуживающий персонал, родители воспитанников**, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Каждый «субъект» управления в интересах развития ДООУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др. В структуре управления ДООУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Самообследование показало, что структура ДООУ полностью соответствует задачам, стоящим перед учреждением.

2. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, единогласно принятой на Совете педагогов (Протокол №3 от 27.12.2013г)

Образовательная программа ДООУ носит характер рабочего документа, поскольку предполагает необходимость вносить коррективы в содержание образовательного процесса, в случае утверждения Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ перечня общеобразовательных программ дошкольного образования, рекомендуемых к использованию в ДООУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБДООУ «ДСКВ № 107», строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и подготовку к жизни в современном обществе.

Все содержание образования дошкольников распределяется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»,

За условную образовательную единицу взята познавательная тема, которая осваивается воспитателем с детьми на протяжении 1 недели. Для этого воспитатель подбирает наиболее адекватные формы работы и виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение, видеофильмы, рассказы и др.), позволяющие детям получить новые знания или самим «открыть» их, убедиться в чем-либо на практике. При этом в качестве ключевых тем выступают 34 «тематические недели», продолжительностью 5 дней и включающих в себя 7 «тематических недель», специфичных для нашего региона (региональный компонент)

Дошкольное учреждение ориентировано на воспитание любви к родному краю и городу. Этому способствует частичное использование в образовательном процессе программ и авторских разработок: Мишариной Л. А. и др. «Байкал – Жемчужина Сибири: комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет», Костюченко М.П. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников». Данные педагогические разработки расширяют и дополняют за счет введения регионального компонента содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Результаты мониторинга за 2015 - 2016 учебного года указывают на положительную динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития и

образовательным областям. Так, *высокий уровень* отмечен у 35% воспитанников, *средний уровень* у 61% , *низкий уровень* у 4% воспитанников ДОУ.

По итогам мониторинга динамика развития интегративных качеств воспитанников, в сравнении с началом учебного года, составила 15%.

Интегративное качество	сентябрь %	апрель %	динамика
Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	83	98	15%
Любознательный, активный	80	96	16%
Эмоционально отзывчивый	84	94	10%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	72	95	23%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	80	96	16%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	77	97	20%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	85	95	10%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	83	94	11%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	82	97	15%

Из результатов видно, что самый высокий уровень развития у качеств «физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками» - 98%, а низкий - «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» и «эмоционально отзывчивый» - 94%.

97% детей демонстрируют «*овладение необходимыми умениями и навыками*» для осуществления различных видов детской деятельности. Динамика развития данного качества составила 16%. Наиболее успешно детьми было освоено содержание следующих образовательных областей: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» - 97%. Чуть менее успешно – «Речевое развитие» - 95%, «Художественно-эстетическое развитие» -94 %. У 34% детей отмечен *высокий* уровень освоения образовательных областей, у 63% - *средний уровень* и у 3% - *низкий уровень*.

Таким образом, подавляющее большинство детей – 96% демонстрируют высокий уровень развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, при этом 97% детей овладели необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям программы.

Итоговая оценка результатов освоения детьми 6-7 лет основной общеобразовательной программы указывает на ее успешное освоение и высокий уровень развития интегративных качеств воспитанников.

Результаты анализа сформированности интегративных качеств выпускников ДОУ позволили выстроить следующий рейтинговый порядок:

Интегративные качества	Уровень развития		
	высокий	средний	низкий
Любознательный активный	49%	49%	2%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	29%	71%	0%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	25%	75%	0%
Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	79%	21%	0%

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	50%	50%	0%
Эмоционально - отзывчивый	46%	52%	2%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	31%	69%	0%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	41%	59%	0%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	46%	54%	0%

- 100% детей демонстрируют *«овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»* и *«способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»*. Дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, способны успешно работать в коллективе сверстников, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; умеют применять усвоенные знания и способы действий, проявляют инициативу и самостоятельность, творчески подходят к выполнению разных видов деятельности.

- 100% детей *«физически развитые, овладевшие основными культурно-гигиеническими навыками»* и *«универсальными предпосылками учебной деятельности»* - умеют действовать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; демонстрируют сформированность основных физических качеств и потребность в двигательной активности, а также самостоятельное доступное возрасту выполнение гигиенических процедур;

- 100% выпускников *«способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения»* и *«эмоционально отзывчивы»*. Дети выполняют усвоенные ими правила поведения и взаимодействия, способны отстаивать необходимость того или иного поведения, дать этическую оценку действиям.

- 98% детей *«эмоционально отзывчивы»* *«любопытны и активны»* - интересуются всем новым, задают вопросы, самостоятельно исследуют предметы, активно участвуют в совместной деятельности, иницируют общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Ребята обращают внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивают о его причинах, эмоционально откликаются на эмоции близких и друзей, произведения искусства, мир природы.

- 100% выпускников *«имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»* и столько же демонстрируют *«овладение необходимыми умениями и навыками»* для осуществления различных видов детской деятельности. При этом наиболее успешно детьми было освоено содержание следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Менее успешно - «Чтение художественной литературы» -92%.

Анализ полученных диагностических данных по комплексу психологических методик позволил выявить уровни развития познавательных психических процессов

Уровни развития познавательных психических процессов

Группа	УРОВНИ		
	Высокий(1)	Средний(2)	Низкий(3)
Подготовительная группа «Подсолнушек»	74%(17)	26%(6)	0%(0)
Подготовительная группа «Пчёлки»	70%(16)	30%(7)	0%(0)
Общий результат	72%(33)	28%(13)	0%(0)

Динамика	14%(6) →72%(33) +46%(21)	84%(35) →28%(13) -37%(17)	2%(1) →0%(0) -4%(2)
-----------------	------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------

К 1-у высокому уровню развития познавательных психических процессов было отнесено – 72%(33). У детей наблюдается высокая познавательная активность. Развитие интеллектуальной сферы характеризуется умением выделять существенное в окружающей действительности, сравнивать, выделять сходное и различное, делать выводы. Позитивная динамика в сравнении с первичными данными составила 46%(21). В основном прослеживается рост показателей со среднего уровня до высокого уровня.

К 2-у среднему уровню было отнесено 28%(13). Дети действуют в соответствии с принятыми намерениями, осознанно организуют свою познавательную деятельность. Но, при выполнении заданий, нуждаются в средствах внешней организации мыслительной деятельности (наводящих вопросах, повторении задания.). Допущенные ошибки замечают не всегда, исправляют чаще при направляющей помощи взрослого. Уменьшение количества детей отнесенных к данному уровню в сравнении с первичными данными составило 37%(17).

3-й низкий уровень развития познавательных психических процессов выявлен не был. Позитивная динамика составила 4%(2).

Анализ выявленных уровней развития познавательных психических процессов, анализ уровня развития мотивационной готовности позволил отнести детей к общим уровням психологической готовности к школьному обучению.

Общий уровень психологической готовности к школьному обучению

Группа	УРОВНИ		
	Высокий(1)	Средний(2)	Низкий(3)
Подготовительная группа «Пчёлки»	83%(19)	17%(4)	0%(0)
Подготовительная группа «Подсолнушек»	91%(21)	8%(2)	0%(0)
Общий результат	87%(40)	13%(6)	0%(0)
Динамика	12%(5) →87%(40) +76%(35)	86%(36) →13%(6) -65%(30)	2%(1) →0%(0) - 2% (1)

87% (40) детей были отнесены к 1-у *высокому уровню*. Дети умеют планировать и контролировать свои действия (или стремятся к этому). Цель задания удерживают на протяжении всего периода его выполнения, результаты адекватно оценивают. Ориентируются на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, стремятся использовать их в своих действиях; умеют слушать другого человека и умеют (или стремятся) выполнять логические операции. Присутствие взрослого, внешняя мотивация и форма представления задания существенного значения для детей не имеют. Увеличение количества детей, отнесенных к данному уровню успешности составило 76%(35).

13% (6) детей были отнесены к 2-у *среднему уровню*. Дети способны планировать свою деятельность, выбирать способы действий и организовывать их последовательную реализацию. Итоговый и промежуточный контроль осуществляется при направляющей помощи взрослого. При анализе результатов выполнения задания они адекватны, могут

проанализировать причины неуспешности. Проявления саморегуляции познавательной деятельности ситуационно зависимы. На эффективность выполнения задания существенно влияют присутствие взрослого, а так же опора на личный опыт. Уменьшение количества детей в сравнении с первичными данными составило 65%(30).

3-й низкий уровень психологической готовности к школьному обучению *выявлен не был*. Позитивная динамика в уменьшении количества детей составила 2%.

Самообследование показало высокий уровень развития интегративных качеств воспитанников и достаточный уровень психологической готовности для успешного освоения ими основных образовательных программ начального общего образования.

3.Качество организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ «ДСКВ № 107» условно подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, конструирование, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в *двух моделях организации* образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (сопряженной с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом, прогулкой, подготовкой ко сну, приемом пищи и пр.).

При планировании работы с дошкольниками по реализации Программы педагоги определяют ежедневный объем образовательной нагрузки в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Значительная часть времени (более 8 часов в младших группах и более 7 часов в старших группах из 12-часового пребывания ребенка в ДОУ) отводится не на организацию непосредственно образовательной деятельности, а ***на организацию деятельности взрослых и детей в процессе режимных моментов***, что соответствует основным положениям ФГОС ДО.

Меньшая часть времени (30 мин в день – в младших группах, более 1 часа в день – в старших группах) отводится на ***организацию деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности***. В ходе нее реализуется содержание обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Ежегодно перед началом учебного года составляется примерное расписание непосредственно-образовательной деятельности педагогов с детьми.

Объем самостоятельной деятельности воспитанников по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч. в день для всех возрастных групп).

Ведущая цель ***взаимодействия с родителями*** по реализации Программы – создание в ДОУ условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, повышение

компетентности родителей в области воспитания. Формы взаимодействия с семьей и содержание работы ежегодно планируются в основных направлениях работы ДОО на учебный год, которые принимаются на заседании Совета педагогов.

Построение образовательного процесса в ДОО основывается на *адекватных возрасту формах работы с детьми*. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

Построение образовательного процесса в ДОО основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». При этом в качестве ключевых тем выступают 34 *«тематические недели»*, продолжительностью 5 дней и включающих в себя 7 *«тематических недель»*, специфичных для нашего региона (региональный компонент). При реализации содержания тематических недель обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Педагоги ДОО одно и то же содержание по теме используют для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, подбирая при этом те методы и приемы, которые соответствуют возрастным особенностям группы.

Организованная таким образом образовательная деятельность позволяет объединить в рамках каждой тематической недели деятельность конкретных специалистов (*педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя - логопеда*) на основе профессионального взаимодополнения. Для этого в каждой группе заведены «Тетради взаимодействия».

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Воспитанники *музыкальной школы* часто являются участниками праздничных мероприятий в ДОО. Конкурсно-игровые программы *Дворца творчества детей и молодежи* («Дошкольник 21 века»), *детской библиотеки* (по творчеству детских поэтов и писателей), *эколого-биологического центра* (акции «Листопад», «Кормушка» и др.), давно стали интересной и яркой частью жизни старших дошкольников ДОО.

Цели развития партнерских взаимоотношений детского сада и школы служит созданная в ДОО школа педагогов «Растим будущего школьника». В 2015 – 2016 учебном году были проведены следующие мероприятия на базе ДОО:

- для педагогов подготовительных групп прошли серии бесед по вопросам умственной, физической и эмоционально-волевой готовности детей к школе; круглый стол по итогам мониторинга освоения детьми Программы;
- семинар-практикум доктора психологических наук Фалуниной Е.В. с участием родителей и учителей «Скоро в школу»;
- ряд тематических собраний для родителей выпускников по вопросам дошкольной подготовки;
- консультация для родителей «Будущие первоклассники» с участием учителя начальной школы;
- анкетирование родителей по проблемам готовности ребенка к школе;
- ряд совместных культурно-досуговых мероприятий для детей и учащихся начальной школы.

Решению задач художественно-эстетического развития дошкольников способствовало тесное сотрудничество ДОО с учреждениями культуры города.

Так, в течение года артисты Братского кукольного театра «Гирлямы» и театра «Пуговка» порадовали детей и взрослых 16 замечательными спектаклями. А ребята из старшей группы «Теремок» вместе с воспитателями и родителями побывали на одном из спектаклей театра «Гирлямы».

Воспитанники средних, старших и подготовительных групп в течение года стали постоянными посетителями детской библиотеки им. Ю. Черных. Сотрудниками библиотеки для детей были организованы несколько познавательно-литературных программ и конкурсов. К каждому из них ребятам давались задания, которые они тщательно готовили – разучивали стихи, читали книги, драматизировали отрывки, изготавливали атрибуты и макеты, рисовали рисунки, а затем демонстрировали в залах библиотеки.

В 2015- 2016 учебном году с большим успехом были реализованы мероприятия с участием родителей воспитанников:

- традиционные общие и групповые родительские встречи, организационного и тематического характера с участием специалистов ДООУ по темам адаптации ребенка в ДООУ, подготовки к школе, развития речи, проблем психологического характера и др.
- тематические семинары-практикумы с педагогом-психологом ДООУ в группах раннего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- привлечение родителей к совместному выходу с детьми в музеи, библиотеки, кинотеатры, выставки;
- детско-родительские конкурсы «За что я люблю Осень», «Новогодний калейдоскоп»
- выставки совместной творческой деятельности с детьми;
- привлечение родителей к созданию видео- и фото презентаций и размещению их на сайте ДООУ;
- анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности образовательной деятельностью ДООУ; по вопросам речевого развития детей и готовности к школе школ, флорист, пианист, инспектор ДПС, полицейский, учитель, водитель.

На протяжении ряда лет на базе ДООУ проходят практику студенты Братского педагогического колледжа №1; ведут профилактические осмотры детей врачи детской городской больницы; осуществляют консультационную поддержку семьям воспитанников и педагогам ДООУ специалисты городского Центра развития образования.

Самообследование показало, что организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ соответствует принципам и подходам, определённым ФГОС ДО и ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

4. Система внутренней оценки качества образования в ДООУ

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ представлена в «Положении о внутренней системе оценки качества образования в ДООУ», разработанном педагогами и единогласно принятом на Совете педагогов. (Протокол № 4 от 27.05.2014г.).

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДООУ являются:

- ✓ Освоение образовательной программы ДООУ
- ✓ Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе
- ✓ Состояние здоровья воспитанников
- ✓ Физическое развитие воспитанников
- ✓ Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ
- ✓ Выполнение поставленных годовых задач
- ✓ Удовлетворенность родителей качеством образования в ДООУ

Оценка результатов контроля качества образования ежегодно позволяет принимать ряд обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных процессов, реализуемых в ДООУ, и наметить основные направления по их реализации.

5. Кадровое обеспечение ДООУ

Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми.

Педагогическую деятельность в МБДОУ «ДСКВ № 107» в 2015– 2016 учебном году осуществляли 34 педагога. Из них:

- Воспитателей – 26 из них:
 - ✓ воспитатели групп раннего возраста – 6 педагогов,
 - ✓ воспитатели групп младшего и среднего возраста – 10 педагогов,
 - ✓ воспитатели групп старшего дошкольного возраста – 6 педагогов,
 - ✓ воспитатели групп компенсирующей направленности – 4 педагога
- Специалистов – 8.

По квалификационной категории:

высшая – 1 педагог (3%)

первая категория – 13 (38%)

без категории – 20 (59%)

В сравнении с прошлым 2014 - 2015 учебным годом количество аттестованных педагогов увеличилось на 4 человека и составило 41% .

По образованию:

Высшее – 16 человек (47%)

Средне - специальное – 15 человек (44%)

Педкласс – 1 человек (3%)

Получают высшее образование – 2 человека (6%)

Курсы повышения квалификации к концу учебного 2015 – 2016 учебного год прошли 32 педагога (94%)

13 педагогов (37%) в 2015 – 2016 учебном году активно работали в ***городских «Школах современного педагога»***

9 педагогов (26%) – опубликовали авторские педагогические материалы в сборниках научно-практических конференции

Анализ результатов анкетирования и опроса воспитателей позволил сделать вывод о том, что: основная часть педагогов, в целом, ***удовлетворена психологическим климатом в коллективе -78%*** . Однако, стоит обратить внимание на факт не достаточной удовлетворенности педагогов готовностью коллег оказать помощь в работе, а также материальной, учебной базой ДОУ и заработной платой. Большая часть педагогов (77%) испытывают интерес, потребность и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений. Все педагоги имеют нормальный творческий потенциал, который несмотря на имеющиеся проблемы, позволяет педагогам творчески проявлять себя.

Таким образом, ***анализ профессионального уровня педагогов*** позволяет сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ «ДСКВ № 107»:

- достаточно квалифицированный – 14 педагогов имеют первую (высшую) квалификационную категорию, при этом:
- стабильный – 9 воспитателей (26%) работают в ДОУ со дня его открытия;
- работоспособный, способный к активному развитию (28 педагогов 82% имеют стаж выше 10 лет) и одновременно перспективный

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет достаточно благоприятный психологический климат.

Самообследование показало, что в ДОУ соблюдается периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации, но образовательный ценз отдельных педагогов не соответствует по профессиональному уровню.

6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДООУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДООУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДООУ, родительские собрания) и т.д.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДООУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Сегодня в библиотечном фонде ДООУ насчитывается более 900 экз. книг и журналов, более 50 экз. аудиоматериалов.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДООУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Грамотное наполнение сайта, имеющего четкую структуру, способствует популярности ресурса среди пользователей и повышению эффективности работы ДООУ. К основным преимуществам сайта относятся его ежедневное обновление, открытость и доступность всем пользователям.

Интуитивный интерфейс и дизайн интернет-ресурса вызывают положительные эмоции и настраивают пользователей на общение. К разделам сайта за второй год его работы обратились более 37 853 интернет-пользователей.

Следует отметить, что все воспитатели дошкольного учреждения в конце учебного года готовят творческий отчет о своей работе в виде слайдовой презентации «Календарь ярких дней», который демонстрируют на общем родительском собрании.

Кроме этого, педагоги получили возможность поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото-шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду

Методическое обеспечение, используемое в ДООУ, полностью соответствует виду и типу дошкольного учреждения. Поскольку в программе «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой сохранены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности, а в основе - принцип развивающего обучения, педагоги ДООУ используют пособия к программе «Истоки» при работе в современных условиях и требованиях ФГОС ДО.

Поскольку ДООУ ориентированно на воспитание любви к родному краю и городу, частичное использование в образовательном процессе программ и авторских разработок регионального содержания позволяет расширить и дополнить за счет введения регионального компонента содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Самообследование показало, что обеспеченность ДООУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной.

7. Качество материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 107» муниципального образования г. Братска размещено в двухэтажном здании. Рядом с основным зданием расположена зона игровой территории, которая включает в себя групповые участки, общую физкультурную площадку.

Выделена площадь для хозяйственной зоны и зона посадок садовых кустарников. Территория дошкольного учреждения ограждена полосой зеленых насаждений, забором.

В дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения, одиннадцать групповых помещений (игровая, спальня, туалетная комната, раздевалка), физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога - психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, прививочный кабинет, прачечная, пищеблок. ФИЛИАЛ

В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база (выход в Интернет, электронная почта, факс, компьютеры, сканеры, множительная техника и др.). Технические средства обучения в достаточном количестве.

Имеющиеся площади позволяют использовать разные формы дошкольного образования (подгрупповая, индивидуальная работа).

Созданию *предметно-пространственной развивающей среды, её пополнению и обновлению* в ДООУ уделяется большое внимание, привлекаются дополнительные благотворительные средства, через участие в различных программах.

Так, в 2015 – 2016 учебном году, согласно плану развития материально-технической базы, было предпринято следующее:

1. Косметический ремонт центрального коридора; помещений в филиале СОШ;
2. Заменена кафельная плитка в чаше и помещении бассейна на площади 138 кв.м;
3. Произведена частичная замена детской мебели (скамейки, хохломские стульчики в музыкальном зале, кровати, шкафы под игрушки);
4. Установили пластиковые окна в музыкальном зале, пищеблоке и кабинете заведующего.
5. Заменена мебель в моечных 7 групп.

За истекший период были приобретены:

- 1) Детская мебель.
- 2) Спортивное оборудование в физ.зал и бассейн.
- 3) Методическая литература.
- 4) Игрушки, дидактические материалы, напольные конструкторы и игры.
- 5) Мягкий инвентарь.
- 6) В достаточном объеме моющие и дезинфицирующие средства.
- 7) Хозяйственные товары.
- 8) Две электромагнитные интерактивные доски.
- 9) Уборочный, хозяйственный инвентарь, столовая, чайная посуда.

Но, несмотря на то, что сделано немало, задача оснащения предметно-развивающей среды МБДООУ остается одной из главных. А с недавнего времени еще и особенно актуальной, поскольку приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 г. №1155 был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предъявляющий перечень требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. А это значит, что необходима модульная, мобильная детская мебель; богатство и разнообразие игрушек и игровых материалов, необходимых для организации совместной и самостоятельной деятельности детей - изобразительной, игровой, конструктивной, трудовой, исследовательской, двигательной. Сегодня поиск инновационных подходов к

организации предметно-развивающей среды в ДОУ продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников.

Стараясь открыть перед детьми спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных компонентов, педагоги ДОУ стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства. Начиная с порога ДОУ, на разнообразие тематики материалов и активное взаимодействие с ними всех участников образовательного процесса, указывают *информационные стенды*. Так, стенд «Что мы знаем. Что хотим узнать?» в виде мини газет, выполненных педагогами вместе с детьми, информирует о тематической неделе в детском саду и о базовом запасе знаний, представлений детей по теме.

Главная роль в активном, деятельном взаимодействии воспитанников с предметным окружением отводится *центрам развития*, созданным в каждой группе. Следуя *принципу вариативности*, наличие центров и их оснащение изменяется в зависимости от возраста детей. Например, пространственная организация в группах раннего и младшего дошкольного возраста отличается наличием достаточного места для двигательной активности, а в старших группах - центрами для настольных (манипулятивных) игр, экспериментальной и учебной деятельности.

Следует отметить, что оснащение групп (центров) меняется еще и в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Так, к теме «Животные» группа оформляется с помощью фотографий домашних любимцев или выставки животных – скульптур, игрушек, сувениров. В центре искусства предлагаются разнообразные материалы, с помощью которых дети смогут изобразить животных – вата, пух, кусочки меха и пр., а в центре математики – таблицы, которые нужно заполнить, подсчитав количество животных (или их изображений) в группе.

Модель образовательного процесса сегодня предполагает партнерскую форму занятий, требующей особой организации группового пространства. Этим объясняется появление в старших группах места для игр, общения, совместного планирования тематических проектов и текущих событий, а также трех условных *зон – спокойной, активной и рабочей*. Внутри зон размещены материалы необходимые для детской деятельности, развертываемой здесь по преимуществу. На границах зон располагаются легкие передвижные ширмы, напольные объемные модули, либо выдвижные тележки с материалами для разного рода активности.

Отдельного внимания заслуживает *территория детского сада*. Территория ДОУ – это его своеобразная визитная карточка. Она озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны, огород, что позволяет педагогам организовывать ежедневные наблюдения с детьми за растительным миром и миром птиц, за красотой природы во все времена года, а также возможность трудиться и ухаживать за живой природой. Следует отметить, что каждый год - зимой и весной - педагоги и дети вывешивают на деревья самодельные кормушки и скворечники для птиц, а летом, украшают деревья на своих участках в яркие, веселые костюмы.

На *прогулочной территории* учреждения оборудованы ... веранд, имеется оборудование для активной двигательной деятельности детей – это горки, качели, стенки для лазания, турники; для игр с песком оборудованы песочницы; для сюжетно-ролевых игр – домики со скамейками, машины, корабли. Летом 2015 г. силами родителей прогулочные участки пополнились нестандартным детским оборудованием в виде сказочных персонажей, животных, людей, птиц.

Имеется *большая спортивная площадка* оснащенная стенкой и дугами для лазания, гимнастическими скамейками разной ширины, высоты и длины, ямой для прыжков, беговой дорожкой, стойками для игры в волейбол и баскетбол, площадкой для подвижных

игр. С весны до осени на площадке проходят спортивные соревнования с участием детей, их родителей. Зимой же площадка превращается то в снежный лабиринт, то в место для веселых, зимних забав с большой широкой горкой.

Сегодня поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников.

Самообследование показало, что материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса учреждения соответствует существующим требованиям и принципам организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

8. Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в то числе:	316
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	312
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	316/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	312/99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26/8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2д/дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/50%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/41%
1.8.1	Высшая	1/3%
1.8.2	Первая	13/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/81%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	34/316 10,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3801
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	435
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, результаты самообследования свидетельствуют о работе МБДОУ «ДСКВ № 107» в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Однако необходимо:

- обратить внимание педагогов на соответствие развивающей предметно-пространственной среды принципам трансформируемости, вариативности и полифункциональности;
- продолжить работу по разработке системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС ДО.

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью на

листах

Н.М. Кочерыгина

Заведующий МБДОУ

